

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №53

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ИНТЕГРАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»

2013-2018 гг.



г. Нижний Новгород
2013 г.

Содержание

Содержание	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ИТОГИ И ДОСТИЖЕНИЯ.....	4
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	17
ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	27
ПРОЕКТ «КЕМ Я ВЫРАСТУ?».....	39
ПРОЕКТ «КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»	42
ПРОЕКТ «МЕДИАХОЛДИНГ».....	46
ПРОЕКТ «МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ»	50
ПРОЕКТ «МУЗЕЙ ГИМНАЗИИ»	53
ПРОЕКТ «ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР»	57
ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ!».....	61
ПРОЕКТ «ОСТРОВА И КАПИТАНЫ».....	65

ВВЕДЕНИЕ

В управлении нужно быть последовательным,
В делах нужно исходить из возможностей,
В действиях нужно учитывать время
Лао-Цзы

Программа развития гимназии №53 создается на период с 01 сентября 2013 по 31 августа 2018 года. Временные рамки обусловлены величиной поставленных задач и требованиями к условиям, необходимым для реализации программы. С 2016 г. образовательные учреждения начинают внедрение Федерального государственного стандарта для основной школы и начинают этап подготовки к введению ФГОС для старшей школы. Реализация проектов в рамках данной Программы будет способствовать плавному и эффективному переходу на новые ФГОС.

Программа развития предназначена для педагогов, сотрудников, родителей и обучающихся гимназии №53.

Мы уверены, что человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если он однажды не познает успех в чем-то для него важном. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни. В случае неудачи на каком-либо этапе обучения, вероятность того, что он преуспеет в жизни, резко падает.

Поэтому мы считаем, что успешное развитие гимназии – это процесс, в ходе которого будет решаться острейшая проблема всех школ – проблема неудачников. Другими словами, реализация данной программы должна содействовать поиску путей к достижению успеха как можно большего числа учащихся.

Мы полагаем, что успешная личность – это, прежде всего, полноценная личность, это человек, нашедший свой путь к любви и самоуважению. Последнее во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умения решать жизненные проблемы.

Мы считаем, что гимназия должна открыть каждому учащемуся путь к реализации главной жизненной потребности – осознанию себя полноценной личностью. Поэтому большинство проектов, реализуемых в рамках программы развития, направлены, прежде всего, на приобретение социального опыта и воспитание социальной ответственности, которые позволят каждому ребенку не только получить хорошее образование, но, и самое главное, поверить в себя.

Мы уверены, что успешное развитие гимназии невозможно не только без высокого профессионализма учителей, но и без внутренней мотивации всех участников образовательного процесса: учащихся и их родителей, учителей,

администрации гимназии. И если первого можно добиться за счет формирования гуманистической, технологичной системы обеспечения профессионального роста педагогов, то второе возможно за счет акцента на познавательный интерес учащихся через интеграцию знаний, предметов, мероприятий и т.д., развития эмоциональной привлекательности образовательного процесса, а также за счет акцента на индивидуальные особенности и потребности учащихся и предоставление индивидуальных траекторий развития как учащимся, так и учителям.

Наконец, успешное развитие гимназии возможно тогда, когда между учителями и учениками сложились дружеские отношения, когда те и другие в равной степени заинтересованы в успехе учебного процесса, когда они сообща рассуждают и решают вместе все проблемы. Такое сотрудничество позволяет подготовить ребенка к счастливой жизни в нашем сложном, динамично развивающемся мире.

Эти рассуждения обусловили название программы, состоящее из двух ключевых слов: индивидуализация (успех всегда индивидуален) и интеграция (добиваться успеха лучше совместными усилиями).

ИТОГИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Эффективность реализации программы развития зависит от качественного анализа работы образовательного учреждения и верно выбранных ориентиров развития гимназии.

Гимназия №53 представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам, а также программы дополнительного образования.

Миссия гимназии: подготовка социально-компетентной личности с толерантным сознанием, готовой к профессиональному самоопределению.

Проводя мониторинг реализации Программы развития на 2008-2013 годы можно с уверенностью сказать, что в гимназии созданы все условия для позитивного взаимодействия и сотрудничества педагога и гимназиста в рамках учебного, исследовательского, творческого и научно-познавательного общения. Все это способствовало достижению высоких результатов по всем направлениям деятельности.

В процессе реализации Программы развития 2008-2013 гг. педагогическая система претерпевала различные изменения. Менялась модель управления гимназии, осуществлен переход на ФГОС НОО, проводится работа по подготовке к переходу на ФГОС ООП, модернизировались материально-

технические, кадровые, информационные ресурсы, произошла модернизация воспитательной системы, расширение сферы социального партнерства гимназии и т.д.

С сентября 2011-2012 г. первые классы гимназии стали обучаться по новым федеральным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО).

Для успешного внедрения новых стандартов был определен механизм изменения образовательного процесса в начальной школе; разработана модель построения образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа по внедрению нового ФГОС проводилась поэтапно и по итогам были получены следующие результаты:

- внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые документы гимназии;
- разработаны и заключены договоры с родителями обучающихся;
- создан банк нормативно-правовых документов от школьного до федерального уровней;
- утверждена образовательная программа на 2011-2015 учебные годы; определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая внеурочную деятельность.

В течение ряда лет в гимназии разработана и реализуется воспитательная система «От свободы выбора – к ответственности решений», в основу которой заложена деятельность объединений системы дополнительного образования гимназии «КИТ», классных коллективов гимназии, система детского самоуправления, участие родительского и педагогического коллективов.

Система дополнительного образования «КИТ»

Учебный год	Научно-техническая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Эколого-биологическая	Военно-патриотическая	Социально-педагогическая	Социально-экономическая	Естественнонаучная
2009-2010	2	5	5	0	1	1	15	3	0
Итого:									32
2010-2011	6	3	5	3	2	1	7	2	4
Итого:									33
2011-2012	4	3	8	1	0	1	6	4	6
Итого:									33

В системе единого воспитательно-образовательного пространства гимназии работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Социокультурный проект «Мы живем в общем планетарном доме».

Гимназия активно интегрируется в культурно-образовательное пространство города, страны, активно участвует в международном сотрудничестве.

С целью повышения эффективности управления международными связями гимназии был разработан и реализуется социокультурный проект «Мы живем в общем планетарном доме».

В реализации этого межкультурного проекта участвует весь педагогический коллектив гимназии. Кроме традиционных школьных обменов проект включает в себя рассмотрение вопросов теории межкультурной коммуникации, а также практических шагов, связанных с развитием взаимодействия партнёров, принадлежащих к разным лингвоэтнокультурным сообществам.

Международное сотрудничество

	Количество участников поездки (гимназия)		Количество участников поездки (Франция)	
	учащиеся	педагоги	лицейсты	педагоги
2007-2008	14	2	20	2
2008-2009	15	9	10	2
2009-2010	18	2	20	2
2010-2011	24	3	26	3
2011-2012	25	3	24	2
Всего	96	19	100	11

Программа «Здоровье»

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами гимназии, является воспитание здорового человека. В гимназии на протяжении ряда лет реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психологической поддержки гимназистов.

Работа ведется по трем основным направлениям:

- *профилактика и оздоровление*: физкультурно-оздоровительная работа, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля

и самодиагностики, динамические паузы, игровые оздоровительные технологии, подвижные игры, сбалансированный уровень учебной нагрузки, соблюдение гигиенических режимов обучения, совершенствование организации горячего питания;

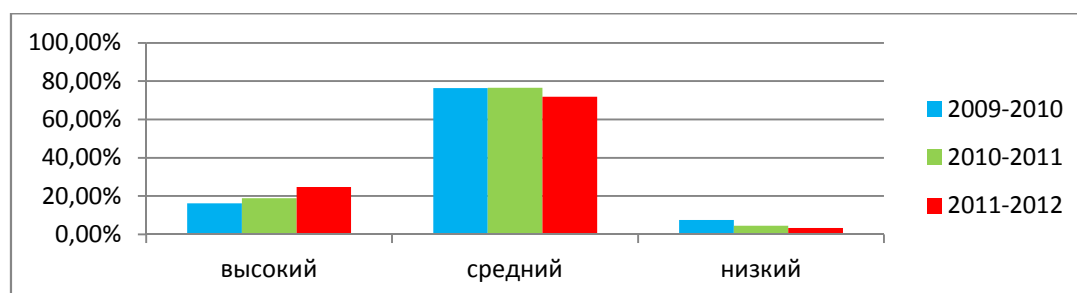
- *образовательный процесс*: использование здоровьесберегающих образовательных технологий; рациональное расписание; предметы школьного компонента, направленные на формирование здорового образа жизни: физическая культура, предмет ОБЖ интегрированный с предметами окружающий мир и физическая культура, биология; работа спортивных секций: «Каратэ», «Художественная гимнастика», «Настольный теннис», Туристического центра; соревнования, турниры, спортивные праздники, Дни здоровья; деятельность оздоровительных лагерей «Ноябренок», «Зимовенок», «Веснушка» и «Телеакватория», байдарочного лагеря «Славяне»;

- *информационно—консультативная работа*: лекции медицинских работников, инспекторов ОГПН и ГИБДД, классные часы, родительские собрания, тематические недели по здоровому образу жизни, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Гимназия 53 глазами родителей

Эффективное решение задач воспитания возможно только при условии успешного взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. В гимназии разработана и реализуется программа взаимодействия школы и семьи «Будущее России».

Уровень удовлетворенности родителей подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями по «Методике изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии в образовательном учреждении» (разработанной доцентом Е.Н. Степановым), которые показаны в диаграмме:



Можно сделать вывод, что общая удовлетворенность родителей деятельностью гимназии соответствует средним показателям.

Были изучены семьи учащихся, их социальный и возрастной состав, образовательный уровень. Общий уровень образования наших родителей достаточно высок. Большинство из них заинтересовано в образовании своих

детей, в повышении их социального статуса по сравнению с собственным, они являются соорганизаторами и соучастниками жизни гимназии. Все это говорит о создании устойчивого положительного имиджа нашего образовательного учреждения в социуме.

Большинство родителей учащихся гимназии удовлетворены жизнедеятельностью гимназии и качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией; достаточно высоко оценивают помощь, которую им оказывает образовательное учреждение в деле образования и воспитания детей. Родители учащихся достаточно информированы о содержании учебно-воспитательной деятельности гимназии; достаточно высок процент родителей, активно в ней участвующих.

Модернизация материально-технической базы гимназии

Модернизация материально-технической базы является необходимым условием реализации ООП и внедрения новых стандартов. С учетом требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП и «Перечнем объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников учебного оборудования» необходимому уровню оборудования кабинетов соответствуют все 12 кабинетов начальной школы. Кабинеты начальных классов обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, предусмотренными содержанием программы, и учебным оборудованием: компьютеры (12), интерактивные доски (5), проекторы и проекционные экраны (11), принтеры (7), сканер (2), видео и музыкальная аппаратура.

В рамках программы «Модернизация» в 2012 году на компьютерное оборудование потрачено 850 000 рублей, в том числе на компьютеры – 430 552 рублей, проекторы, экраны – 27 778 рублей, интерактивные доски, проекторы, экраны – 194 729 рублей. На обновление программного обеспечения – 25 650 рублей, увеличение пропускной способности и оплату интернет-трафика – 55 000 рублей. В 2013 году на оборудование потрачено 456 876 рублей, в том числе на компьютеры – 99 238 рублей, проекторы – 14 080 рублей, интерактивные доски – 30 858 рублей, компьютеры – 54 300 рублей.

С целью создания пространства информации, культуры, образования, обеспечения успешности субъектов образования в проектной деятельности, интеграции с другими культурно-образовательными центрами и творческими объединениями, предоставления широкого спектра информационных ресурсов субъектам образовательного процесса в гимназии создан культурно-информационный центр (КИЦ), включающий библиотеку (абонемент и читальный зал) и медиатеку. Постоянно пополняется фонд учебников. В 2011 году получено 1 370 экземпляров учебников на сумму 329 471 рублей, в 2012

году – 2 252 экземпляра на сумму 536 787 рублей, в 2013 году – 2 252 на сумму 540 000 рублей. С момента введения ФГОС НОО в течение 3 лет гимназия приобретает по 2 комплекта учебников с целью сохранения здоровья первоклассников. В рамках программы «Модернизация» в 2013 году на электронные образовательные ресурсы потрачено 50 000 рублей.

Обеспечение профессионального развития педагогов

Стратегической целью гимназии №53 является обеспечение такого уровня компетентности педагогов, который бы соответствовал современным требованиям, предъявляемым к учителю для достижения высоких образовательных результатов. Постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов гимназии основано на формировании индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. По результатам анкетирования педагогов гимназии были определены возможные темы профессионального развития. Они касались новых образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий (например, использования интерактивной доски), повышения квалификации по психологии (конфликты, возрастные особенности).

В рамках программы «Модернизация» за 2012-13 годы прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО 32 педагогических и руководящих работника на сумму 160 000 рублей. в 2013 году – на сумму 50 000 рублей.

Итоги реализации Программы развития 2008-2013 гг.

В 2013 г. была завершена реализация предыдущей программы развития гимназии. Итоги проделанной работы представлены в таблице.

Задачи программы	Результаты
Внедрение и реализация основной образовательной программы начального общего образования.	В 2010-2011 году осуществлено внедрение и начата реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Реализация модели деятельности гимназии в условиях внедрения ФГОС началась с создания рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени гимназии. В состав рабочей группы вошли представители администрации, учителя и члены Совета Учреждения. По итогам работы группы был создан Координационный Совет по вопросам организации введения ФГОС, разработан план перехода на ФГОС НОО в гимназии и

	<p>алгоритм деятельности в условиях введения новых стандартов.</p> <p>Для проектирования ООП НОО в гимназии также были объединены усилия педагогов, администрации и родительской общественности. Проведена работа по изучению запросов родителей, по снятию тревожности родителей и разъяснению требований, предъявляемых к ООП НОО в соответствии с ФГОС.</p> <p>Администрация школы создала все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения. Большие изменения происходят в создании материально-технической базы гимназии. Отремонтированы учебные кабинеты, произведена замена окон в учебных кабинетах и рекреациях, отремонтированы лестничные марши, приобретено новое учебное оборудование.</p>
<p>Разработка проектно-исследовательского компонента содержания учебных предметов и культурно-образовательных практик</p>	<p>Продолжается практика вовлечения гимназистов в проектную деятельность через участие в коллективных научно-познавательных интегрированных проектах, создание банка таких проектов с описанием основной идеи и ходом её реализации</p> <p>Апробация, разработка и внедрение новых курсов («Этическая грамота» 3-4 кл., «Практическая этика» 5-6 кл. «Информационная культура» 5 кл., «Психология общения» 10-11 кл., «Деловой французский» 9-11 кл., «Технология успеха» 11 кл., «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» 5-8 кл., «Риторика» 7-8 кл., «Основы журналистики» 8-10 кл.).</p> <p>Внедрение и разработка альтернативных форм образовательной деятельности (работа в проектной группе, Интернет-технологии, учебно-исследовательские мастерские, мастер-классы, учебный абонемент).</p> <p>Внесение изменений в организацию образовательного процесса (проектная неделя, день самообразования для учащихся, курсы по выбору).</p> <p>Социально-образовательный проект «Мир кончиками пальцев» имеет основную идею – толерантную составляющую воспитательной работы с гимназистами в отношении детей-инвалидов по зрению. Цели проекта – создание условий для социализации детей-инвалидов по зрению в сотрудничестве со здоровыми детьми; формирование культуры сотрудничества, толерантных отношений, чувства милосердия и сострадания, коммуникативных и информационных компетенций;</p>

	изготовление информационных продуктов: тактильных книг, дидактических материалов, звуковых информационных пособий.
Создание условий для работы с одарёнными детьми	<p>Создан проект программы «Одарённые дети».</p> <p>Создание банка данных одарённых обучающихся – претендентов на участие во Всероссийской олимпиаде школьников, банк олимпиадных заданий для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся - потенциальных участников олимпиад.</p> <p>Методические объединения продумывают вопрос индивидуального педагогического сопровождения интеллектуально одарённых обучающихся.</p> <p>Учреждена стипендия обучающимся, достигшим высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.</p>
Реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся	<p>Данная задача решалась в рамках проекта «От свободы выбора – к ответственности решений»</p> <p>Модернизация модели воспитательной системы гимназии, основанной на единстве ценностных подходов всех участников гимназического сообщества и организации социального и учебного проектирования.</p> <p>Предоставление свободы выбора профессионально-ориентированных видов деятельности через систему гимназического дополнительного образования (проект «От свободы выбора – к ответственности решений»).</p> <p>Дополнительное образование представлено восемью направленностями в соответствии с лицензией ОУ: научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, естественнонаучная. Таким образом, на данном этапе развития гимназии дополнительное образование не только дополняет основное образование, но и нередко становится основной его частью, продолжая и расширяя культурно-образовательное пространство гимназии.</p> <p>В 2011-2012 учебном году продолжило работу разновозрастное общественное объединение «КИТ» под руководством старшей вожатой. Работа в объединении ведется по специально созданной программе «По волнам», которая является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по четырем основным направлениям: шефская работа «Нам жизнь дана на добрые дела», спортивно-оздоровительное «В здоровом</p>

	<p>теле – здоровый дух!», досуг «Твори! Выдумывай! Пробуй!», образовательное (обучение актива) «Хочу все знать».</p> <p>В гимназии разрабатываются различные технологии, позволяющие оценивать развитие детского самоуправления. Одной из таких технологий является деловая игра «Бой КИТов». «Бой КИТов» – это возможность для каждого обучающегося гимназии реализовать свой творческий потенциал, показать свою активность и выработать устойчивую жизненную позицию; это система совместной деятельности педагогов и гимназистов по проектированию, организации, корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата.</p> <p>Данная игровая технология проводится в начале и в конце учебного года, что позволяет самим обучающимся ставить задачи и анализировать итоги работы.</p>
<p>Создание языкового поликультурного пространства, способствующего самоопределению и самореализации учащихся в сфере родного и иностранных языков</p>	<p>Решение этой задачи осуществлялось в рамках проекта «Мы живем в общем планетарном доме».</p> <p>Продолжалась работа в рамках международного сотрудничества с французскими лицеями. В программе школьных обменов ежегодно принимают участие более 20 учащихся, педагогов с французской и русской сторон. Акцентируется внимание на формирование готовности учащихся к ведению диалога культур. Реализация проекта «Мы живем в общем планетарном доме» предполагает решение следующих задач:</p> <p>использовать иностранные языки в аутентичных ситуациях межкультурного общения; объяснять и усваивать чужой образ жизни/поведения; расширять индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.</p> <p>В 2012-13 году на базе гимназии открылось двуязычное русско-французское отделение. Была заключена Хартия – документ, регламентирующий открытие и работу данного отделения, между МБОУ гимназией №53 Советского р-на и Посольством Франции в Российской Федерации.</p>
<p>Формирование новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса на старшем этапе обучения</p>	<p>Гимназия предоставляет обучающимся 3 ступени образования условия выбора учебного плана, тем самым реализует дифференцированный подход на ступени среднего образования.</p> <p>В учебном плане 10 классов часы элективных курсов распределены в соответствии с реализацией приоритетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Французский язык – 1 час 2. Введение элективных курсов, расширяющих

	<p>представление о профильных образовательных областях, направленных на формирование лингвистической компетенции:</p> <p>10 А класс Английский язык – 3 часа, Латинский язык – 1 час, Современная русская литература – 1 час, Страноведение «Франция» - 1 час.</p> <p>10 Б класс Английский язык – 3 часа, Искусство устной письменной речи – 1 час.</p> <p>Программа «Английский язык (второй иностранный язык)» имеет экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» (№294 от 21.12.2008 г). Программа «Латинский язык» имеет согласование с кафедрой культурологии, истории и древних языков Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Программа «Страноведение Франции» имеет экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования» (№361 от 18.10.2011 г). Программа «Современная русская литература» 10-11 класс, автор Ланин Б.А., издательство Вентана граф.</p> <p>Введение элективных курсов, используемых для удовлетворения познавательных интересов обучающихся через преподавание предметов, имеющих общеобразовательное и общекультурное значение:</p> <p>10 А класс Компьютерная графика - 1 час, Избранные вопросы математики для старшей школы – 1 час, Правоведение – 1 час.</p> <p>10 Б класс Компьютерная графика - 1 час, Избранные вопросы математики для старшей школы – 1 час, Правоведение – 1 час, Экономика – 1 час, Физика – 1 час.</p>
<p>Создание технологии управления качеством образовательной услуги через изменение критериев</p>	<p>2007 год – Проект «Стандарт педагогической деятельности учителя»</p> <p>2008-2013 годы - городская инновационная площадка по проблеме «Личная эффективность учителя как условие формирования успешного гимназиста».</p> <p>2011-2013 годы - областная экспериментальная площадка НИРО «Развитие системы консультационно-методического сопровождения педагогов гимназии в условиях внедрения</p>

<p>профессиональных достижений педагога</p>	<p>ФГОС». Цель эксперимента: создание условий для индивидуализации профессионального развития педагогов через развитие системы консультационно-методического сопровождения. (Приказ ГБОУ ДПО НИРО «Об организации экспериментальной деятельности на базе образовательных учреждений Нижегородской области в 2011-2012 учебном году» №90 от 06.09.2011 г)</p>
<p>Формирование благоприятного информационного пространства</p>	<p>Взаимодействие с кафедрой иностранных языков НИРО и Культурным центром «Альянс – Франсез – Нижний Новгород» Взаимодействие с НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, НГПУ им. Минина, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НИУ ВШЭ (с факультетом прикладной лингвистики и межкультурных коммуникаций) Взаимодействие с кафедрой управления, информационных технологий и информационно-диагностическим центром НИРО Взаимодействие с НИУ ВШЭ, школами Университетского округа. Взаимодействие с организаторами областного театрального фестиваля им. Е.Евстигнеева Взаимодействие с Нижегородским театральным училищем им. Е.Евстигнеева Взаимодействие с организаторами Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных». Взаимодействие с организаторами и участниками Международного фестиваля-конкурса «Волжские встречи». Телеканалы ННТВ: «Волга», «Домашний», «СетиНН». СМИ: «Школа», «Сюжет», школьные СМИ Нижегородской области. Медиацентр гимназии (газета «Диалог» - радио «Перемена» - сайт гимназии – культурно-информационный центр КИЦ) В гимназии реализован проект визуально-информационного пространства «Престиж».</p>
<p>Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду</p>	<p>Работа над проектом создания газеты гимназии «Диалог», гимназического радио «Перемена». Учащиеся развивают собственную инициативу, принимают участие в своем жизненном и профессиональном развитии. В 2010-2011 учебном году была пересмотрена структура медиацентра гимназии, в гимназии появилось школьное радио, сайт.</p>

	<p>Детский театральный фестиваль проводится в гимназии с 2003 года, с 2006 года фестиваль получил статус областного. За шесть последних лет в нем приняли участие театральные коллективы из городов области – г. Дзержинска, г. Сарова, г. Нижнего Новгорода, а также из п/о Кузнецово Чкаловского района Нижегородской области. В рамках реализации культурно-образовательной программы «Детский театральный фестиваль им. Е.А. Евстигнеева» приняли участие все классные коллективы гимназии. В образовательном пространстве гимназии данная программа занимает значительное место и дает учащимся гимназии и воспитанникам школьных театров других образовательных учреждений реальную возможность выбора своего индивидуального пути в соответствии с их интересами и склонностями, создает условия для достижения успеха, развития творческой, познавательной и социальной активности. В рамках фестиваля проводятся мероприятия социокультурной направленности, тематические недели, классные часы, посещение спектаклей нижегородских театров. Театральная деятельность лежит в основе воспитательных систем классных коллективов гимназии, реализуются сценические проекты по произведениям литературы, работает театральная секция «Семейного фестиваля». Участие в реализации программ и проектов «Копилка семейных традиций», «Мой уютный дом», «Летнее чтение семейное чтение», «Семейный фестиваль», «Мир кончиками пальцев», «Славяне».</p>
<p>Развитие партнерских отношений с родителями</p>	<p>В гимназии разработана и реализуется программа взаимодействия школы и семьи «Будущее России». Основной идеей программы является сотрудничество и партнерство педагогов и родителей через совместную деятельность, взаимное содействие и взаимную ответственность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Также разработана и реализуется программа работы с молодой семьей «Искусство быть семьей», целью которой является повышение качества социального партнерства гимназии и молодой семьи как социального института.</p> <p>На протяжении ряда лет в гимназии сложились определенные направления деятельности по организации работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение традиционных коллективно-творческих дел.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детско-родительское проектирование, предполагающее участие семей в коллективной поисково-исследовательской деятельности в рамках работы НОУ. ▪ Организация целевых школьных обменов. ▪ Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. ▪ Стоит отметить активное участие родителей в месячнике по благоустройству и очистке территории гимназии, в подготовке и проведении Новогодних праздников, детского театрального фестиваля им. Е.Евстигнеева, празднике «Последний звонок», «Выпускной вечер». <p>Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении гимназией.</p> <p>Участие в реализации программ и проектов «От свободы выбора к ответственности решений», «Малые города России», «Копилка семейных традиций», «Мой уютный дом», «Летнее чтение семейное чтение», «Мир кончиками пальцев», выпуске гимназической газеты «Диалог», проекте «Семейный фестиваль».</p>
<p>Модернизация системы управления гимназии.</p>	<p>Общественно-государственное управление гимназией включает в себя ежегодное проведение общегимназической Конференции, высшего органа самоуправления гимназии, на которой из числа педагогов, родителей и школьников избирается новый состав Совета гимназии. Совет гимназии создается в целях содействию самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав МБОУ гимназии № 53 в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь общественно-государственных принципов управления.</p> <p>Кроме того, в гимназии действует общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Детское самоуправление осуществляет КИТ-колегия. (КИТ – культура, интеллект, творчество).</p>

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Проведенный анализ деятельности гимназии и итогов реализации Программы развития 2008-2013 гг. позволил оценить не только наши достижения, но и выявить **ряд серьезных проблем**.

Недостаточно результативная и эффективная работа методической службы.

Методическая работа в гимназии должна быть направлена на обеспечение профессионального роста педагога, на развитие его творческого потенциала, помогать **каждому педагогу** овладевать современными методами, технологиями, приемами организации образовательной деятельности учащихся. Данное понимание сущности методической работы подразумевает **индивидуальный подход** к каждому педагогу, построение **индивидуальных траекторий профессионального развития** с учетом потребностей и проблем каждого учителя гимназии.

Как показало самообследование учителей, наибольшие трудности они испытывают в области постановки целей и задач педагогической деятельности (20 чел). На втором месте сложности с формированием компетентности в области личных качеств и в области информационной основы деятельности (13 чел.). Реже встречаются сложности в мотивации учебной деятельности (11 человек) и разработке программы деятельности и принятия педагогических решений (10 человек). Практически ни у кого не вызвало трудности в самооценке компетентности в области организации учебной деятельности (6 человек).

Результаты самообследования представлены на рисунке 1.2.

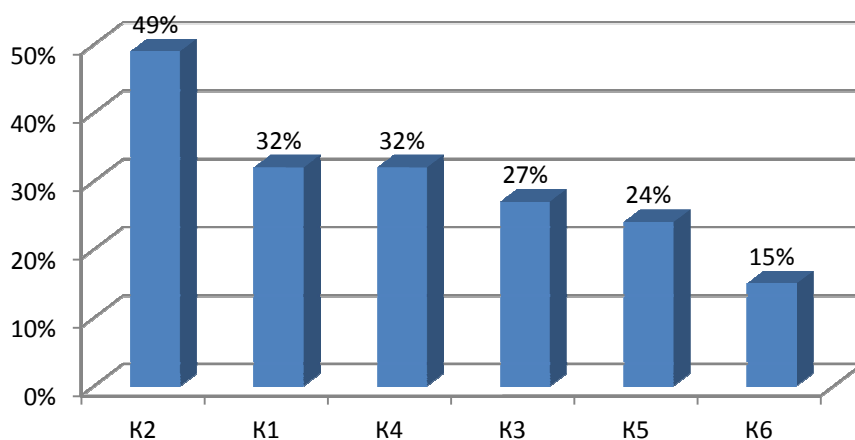


Рис. 1.2. Результаты самообследования педагогов гимназии

Всего самооценка касалась 6 компетентностей:

- Компетентность в области личностных качеств (эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура) (К1)
- Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач). (К2)
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности (умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся; умение создавать условия для самомотивирования учащихся) (К3).
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности (компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности) (К4).
- Компетентность в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений (умение выбирать и реализовать образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы; умение принимать решения в педагогических ситуациях) (К5).
- Компетентность в области организации учебной деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание) (К6).

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформировать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов гимназии №53.

Для решения противоречия между образовательными целями гимназии и возможностями традиционной системы повышения квалификации обеспечить профессиональное развитие педагога была разработана программа экспериментального исследования по теме «Развитие системы консультационно-методического сопровождения педагогических работников в условиях внедрения ФГОС». В рамках эксперимента осуществляется поиск новой модели развития педагогического профессионализма, основанной на инициативе и ответственности педагога – субъекта собственной деятельности.

Цель эксперимента: создание условий для индивидуализации профессионального развития педагогов через развитие системы консультационно-методического сопровождения.

Эксперимент рассчитан на 3 года и его целью является создание условий для индивидуализации профессионального развития педагогов через развитие системы консультационно-методического сопровождения.

Методологической основой исследования стало сочетание трех подходов к профессиональному образованию педагогов: деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного.

По итогам первого года эксперимента в гимназии №53 был сформирован пакет методик, с помощью которых можно не только провести оценку или самооценку профессионализма учителя, но и оценить условия (психологический климат, организационную культуру), созданные в гимназии.

Самым главным результатом эксперимента должно стать создание консультационно-методической службы и разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

Резкое ухудшение образовательных результатов у учащихся 7-10 классов, вызванное, в том числе, снижением мотивации и падением престижа знаний.

Одним из показателей уровня учебных достижений является качество обученности. При 100% успеваемости качество обученности составляет не менее 60%. Эти показатели в гимназии стабильно высокие на протяжении последних пяти лет.



Однако высокое качество обученности достигается за счет успехов начальной школы, тогда как в основной и старшей школе оно оставляет желать лучшего.

**Качество обученности обучающихся МБОУ гимназии № 53
за 2008 – 2013 годы**

	Всего обучающихся	Качество обучения (%)	Всего обучающихся	Качество обучения (%)	Всего обучающихся	Качество обучения (%)	Всего обучающихся	Качество обучения (%)	Всего обучающихся	Качество обучения (%)
Год	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012 год		2012-2013 год	
1 кл	80	-	77	-	88	-	79	-	80	-
2 кл	82	95,1	78	94	81	93,8	90	91,1	81	97,2
3 кл	52	90,4	80	93	78	88,5	79	91,1	87	87,4
4 кл.	55	89,1	53	87	79	92,4	77	88,3	79	78,5
1 ступень	269	92,1	288	91,5	326	91,6	325	90,2	327	87,9
5 кл	52	59,6	53	74	55	72,7	82	84,1	75	84,0
6 кл	52	73,1	47	60	53	58,5	55	74,5	81	64,2
7кл	61	52,5	53	51	47	46,8	55	34,5	53	56,6
8 кл	61	42,6	59	39	51	54,9	47	46,8	52	46,2
9кл	70	42,9	59	34	59	35,6	48	45,8	41	39,0
2 ступень	296	53,0	271	50,6	265	53,6	287	60,3	302	61,3
10 кл	-	-	44	34,1	32	25,0	40	20,0	41	36,6
11кл	28	60,7	-	-	44	34,1	32	28,0	39	23,1
3 ступень	28	60,7	44	34,1	76	30,3	72	23,6	80	30,0
ВСЕГО	593	67,8	603	65,6	667	66,1	684	68,1	709	67,7

Из таблицы хорошо видно, что общее качество обученности снижается почти на 30% на каждой последующей ступени обучения. И такая ситуация наблюдается постоянно. Это объясняется, прежде всего, тем, что у учащихся снижается мотивация к получению образования. К тому же в обществе престиж знаний тоже неуклонно падает, что не может не сказаться на настроении учащихся и их желании получать образование.

Отсутствие у учащихся возможности выбора для обучения на старшей ступени.

Гимназия предоставляет возможность углубленного изучения французского языка и ряда профильных предметов: страноведение, латинский язык, практика перевода. Таким образом, гимназия готовит учащихся для продолжения образования по специальностям, связанным с иностранным языком, в то время как в реальности выпускники делают выбор в пользу

широкого разнообразия учебных заведений, в том числе, технического направления. Тем не менее, основная масса учащихся выбирает гуманитарные специальности.

Ниже в таблице представлен выбор учащимися «нетрадиционных» для гимназии предметов для сдачи единого государственного экзамена в 2011-2013 гг.

Предмет	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Французский язык	15 (34%)	10 (31%)	11 (28%)
Английский язык	2 (4,5%)	5 (15,6%)	2 (5%)
Информатика	0	4 (12,5%)	5 (13%)
Биология	1 (2,3%)	4 (12,5%)	7 (18%)
Физика	6 (13,6%)	10 (31,3%)	7 (18%)
Химия	1 (2,3%)	2 (6,25%)	2 (5,13%)

Как видно из таблицы, растет доля выпускников, выбирающих технические предметы на ЕГЭ, что означает их стремление и желание продолжить образование в техническом вузе.

Снижается доля учащихся, сдающих французский язык. Эти данные коррелируют с информацией о выборе выпускниками учебного заведения.

Если в 2011 г. 3 человека выбрали Нижегородский государственный лингвистический университет, то в 2013 году лишь один выпускник поступил в традиционный для гимназии вуз. Растет число выпускников, поступивших в НГТУ, ВГАВТ, НижГМА и т.д. Другими словами, в выборе образовательного учреждения для продолжения обучения выпускники проявляют индивидуальность, которую необходимо учитывать при формировании учебного плана на третьей ступени.

Отсутствие выбора предметов приводит к тому, что многие учащиеся уходят из гимназии после 9 класса для продолжения обучения в других образовательных учреждениях по интересующим их профилям.

Эта проблема может и должна быть решена через индивидуализацию обучения, формирование индивидуальных учебных планов и систему профессиональной ориентации учащихся, начиная с 7-8 класса.

Перспективы развития гимназии определяются также некоторыми **факторами внутренней и внешней среды**, к которым, в частности, можно отнести:

1. *Стратегию развития России, которая, в том числе, предполагает:*
 - формирование новой модели экономического роста и новую социальную политику, подразумевающих высокое качество человеческого капитала,

повышение уровня конкуренции, создание реального спроса на инновации;

- формирование среды, которая способствовала бы проявлению активности, инициативы, предприимчивости человека, позволила бы реализовать потенциал инновационного развития;
- восстановление и закрепление сравнительных преимуществ России в области образования и культуры.

2. Стратегию развития школьного образования в России, которая предполагает:

- Создание условий для обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие России, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.
- Формирование у обучающихся способности эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.
- Модернизацию школы, направленную на расширение ее социально-культурных функций, обновление содержания образования, улучшение преподавания в соответствии с новыми вызовами цивилизации.

3. Серьезные изменения, произошедшие в последнее время в системе образования России и Нижегородской области.

- Принят и вступил в действие новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., который должен обеспечить формирование эффективных механизмов: правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования; реализации права на образование в полном объеме, государственных гарантий на получение качественного образования; укрепления защиты интересов личности в области образования.
- Приняты и постепенно внедряются новые Федеральные государственные стандарты, в основу которых положено формирование базовых компетентностей человека.
- Заложены основы инновационного развития системы образования Нижегородской области благодаря приоритетному проекту «Образование»;

- Разрабатываются и активно внедряются индивидуальные образовательные траектории учащихся на основе профильного обучения.
- Осуществлена автоматизация образовательного процесса и управления образовательными учреждениями (электронный дневник, электронный журнал и т.д.), что позволяет оптимизировать работу школы, администрации и педагогов, делает школу более открытой для внешней среды, расширяет возможности для сетевого взаимодействия.

4. Внутренний потенциал гимназии:

- Созданы условия для всестороннего развития личности учащихся, активного включения их в социальную среду, для становления профессионализма педагогов.
- Проведена модернизация материально-технической базы, что позволило обеспечить образовательный процесс гимназии современным оборудованием.
- Создана и развивается система международных обменов с образовательными учреждениями Франции.
- Сформирована и постоянно расширяется система дополнительного образования.
- Сформирован педагогический коллектив единомышленников, ориентированный на непрерывное повышение своей квалификации и готовый работать в новых условиях.

Педагогическое обоснование программы развития

В основе программы развития гимназии №53 лежит педагогика успеха. Мы считаем, что успех рождается тогда, когда между учеником и учителем, между учителем и родителем, между учителем и администрацией формируются отношения эмоционального сопереживания по поводу успешности и результативности образовательного процесса. Именно эмоциональное сопереживание создает почву для достижений в сфере образования, для единения всех участников образовательного процесса, для совместного достижения поставленных целей.

Программа развития гимназии на 2013-2018 гг. базируется на четырех основных идеях.

Идея 1. Успех рождается в эмоционально привлекательной среде.

Успех рождается там, где ученик осознает себя полноценной личностью. К этому, как показывает опыт человечества, ведут два пути: любовь и самоуважение, которые позволяют осознать себя личностью, т.е. «быть уверенным в уважении со стороны окружающих, а также в собственной

значимости и положительной оценке в их глазах». При этом любовь рассматривается как социальная ответственность, а именно стремление помогать и заботиться друг о друге, умение быть равнодушным друг к другу. Укрепление в гимназии благоприятной атмосферы любви и самоуважения будет являться залогом хорошей успеваемости.

Идея 2. Основой достижения успеха служит мотивация достижений.

Каждый человек изначально имеет положительную мотивацию, но зачастую в школе у детей ее пытаются стимулировать суровыми методами принуждения, опираясь при этом на прошлые неудачи ученика. Но одна неудача порождает другую; разомкнуть этот порочный круг могут лишь ориентация на настоящее и осознание того, что ребенок, терпевший неудачи всю свою жизнь, может добиться успеха в том случае, если обретет друга в лице заслуживающего доверия, надежного человека. Необходимо эффективно строить отношения с учеником на основе сегодняшних конкретных задач, решение которых может стать достижением. Ребенок никогда не добьется успеха, если с него не снимут навешенный ранее ярлык.

Идея 3. Успех достигается совместными действиями педагогов, учеников, родителей, администрации.

Нередко учитель или руководитель школы стоят как бы над ребенком, не снисходя до эмоционального контакта, им не хватает доброжелательности и личной заинтересованности. Только там, где между учителями, администрацией, учениками и их родителями сложились дружеские отношения, когда те и другие в равной степени заинтересованы в успехе учебного процесса, когда они сообща рассуждают и решают вместе все проблемы, образование процветает, — образование, подготавливающее ребенка к счастливой жизни в нашем сложном, динамично развивающемся мире.

Идея 4. Каждый человек имеет собственное, индивидуальное восприятие успеха.

Успех всегда имеет две стороны, одна из которых индивидуальна, связана с личным переживанием радости по поводу успеха. Другими словами, ребенок может радоваться своим достижениям «про себя», не обращая внимания на мнение окружающих. Вторая сторона успеха связана с радостью, разделенной с другими. В этом случае мы получаем ситуацию, в которой радость одного становится радостью других, что многократно усиливает эффект, получаемый от успешного действия. Для нас важны как обе стороны успеха, так и то, что каждый человек понимает под словом «успех».

Организационно-педагогические принципы гимназии №53

Деятельность гимназии №53 и успешность процесса ее развития на ближайшие годы зависят от воплощения следующих организационно-педагогических принципов:

1. Самостоятельность образовательной деятельности учащихся и их ответственность за получаемые результаты;
2. Расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута;
3. Комплексное сопровождение ученика и учителя;
4. Максимальная доступность образовательных ресурсов каждому ученику и педагогу;
5. Минимизация объема репродуктивных знаний в образовательном процессе;
6. Интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности;
7. Толерантность и диалог культур.

Цель программы развития гимназии:

создание условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их индивидуальным потребностям и особенностям, способность и готовность самостоятельно осуществлять выбор в различных ситуациях социальной и личной жизни.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу гимназии необходимо решить следующие задачи:

1. создать эффективную и результативную систему методической работы;
2. внедрить индивидуализацию (диверсификацию) образовательной программы на старшей ступени для сохранения контингента и привлечение учеников из других школ;
3. повысить престиж знаний и мотивацию учащихся к их получению;
4. продолжить работу над имиджем гимназии как образовательного учреждения, отвечающего высоким требованиям;
5. внедрить содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.

6. расширить социальное партнерство через различные акции, мероприятия, события с образовательными, культурными и т.д. организациями для повышения инвестиционной привлекательности школы.
7. расширить круг образовательных возможностей учеников и педагогов через поиск региональных, федеральных и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов.
8. обеспечить социально-психологическую поддержку учителей
9. создать в гимназии современную информационно насыщенную образовательную среду, обеспечивающую качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения («умная школа»);
10. разработать и реализовать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Решению вышеуказанных проблем будет способствовать реализация ряда проектов.

ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

В Программе «Развитие образования 2013-2020 гг.» отмечается, что одной из тенденций «в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике».

Одной из причин такой ситуации является диктат предметно-урочной системы, которая заставляет учителя «дробить жизнь» на отдельные составляющие. Тогда как только комплексный, системный, межпредметный взгляд на решаемые задачи значительно облегчает применение получаемых знаний на практике, позволяет объяснить многие явления в жизни, что, в свою очередь, повышает мотивацию учащихся.

С другой стороны, для того, чтобы применять знания на практике, учащийся должен овладеть этими знаниями! Однако в гимназии результаты обучения на второй ступени снижаются из года в год. Иначе говоря, прежде чем говорить о формировании функциональной грамотности, необходимо обеспечить высокие результаты овладения знаниями. Тем более, что слабое владение знаниями по различным темам создают ситуацию неуспеха, которая демотивирует учащегося к получению образования.

Основная цель данной программы – повышение качества знаний в гимназии.

Достижению данной цели будет способствовать реализация четырех проектов (А, В, С, D), каждый из которых направлен на решение конкретных задач, поставленных в Программе развития гимназии.

Проект А

«Единый образовательный минимум»

Проект заключается во внедрении обязательного к сдаче единого образовательного минимума (ЕОМ) по всем предметам, во всех классах. Успешная сдача образовательного минимума является необходимым условием продолжения обучения в гимназии 53.

Внедрение ЕОМ будет осуществляться поэтапно и должно завершиться к 2017-2018 уч.году.

Основная задача:

повышение престижа знаний и мотивации учащихся к их получению;

Направления решения задачи:

- введение единого образовательного минимума по предметам;
- создание ситуации успеха для обучающихся;
- информационное сопровождение проекта.

Ожидаемые результаты: повышение качества знаний по предметам путем освоения всеми обучающимися образовательного минимума.

Основной показатель результативности проекта: 100% учащихся сдают образовательный минимум с первого раза.

План-график

введения единого образовательного минимума.

Примечание: в таблице указаны предметы, которые добавляются к уже существующим. Например, во второй четверти вводится ЕОМ по истории, это значит, что учащиеся сдают минимумы по математике, русскому языку, французскому языку и истории.

Прочерк (-) означает, что в данный период новых образовательных минимумов не добавляется, учащиеся сдают уже имеющиеся ЕОМ.

2013-2014 уч. год

Период	Начальная школа	5 класс	8 класс	10 класс
1 четверть		Математика Русский язык Французский язык	Математика Русский язык Французский язык	Математика Русский язык Французский язык
2 четверть		+ История	+ История	+ История
3 четверть		+ Литература	+ Литература	+ Литература
4 четверть		+ Природоведение	+ География	+ Обществознание

2014-2015 уч. год

Период	Начальная школа	5 класс	8 класс	10 класс
1 четверть		-	-	-
2 четверть		-	+ Биология, английский язык	+ Биология, английский язык
3 четверть		-	+ Физика, химия, информатика	+ Физика, химия, информатика
4 четверть		-	+ МХК	+ МХК

Период	6 класс	9 класс
1 четверть	Математика, русский язык, французский язык	Математика, русский язык, французский язык
2 четверть	+ История	+ История
3 четверть	+ Литература	+ Литература
4 четверть	+ География, обществознание	+ География, обществознание

2015-2016 уч. год

5, 8, 10 классы сдают минимум по всем предметам

Период	6 класс	7 класс	9 класс	11 класс
1 четверть	-	Математика, русский язык, французский язык	-	Математика, русский язык, французский язык
2 четверть	+ Биология	+ История	+ Биология, английский язык	+ История
3 четверть	-	+ Литература	+ Физика, химия, информатика	+ Литература
4 четверть	-	+ География, обществознание	+ МХК	+ География, обществознание

2016-2017 уч. год

5, 6, 8, 9, 10 классы сдают минимум по всем предметам

Период	7 класс	11 класс
1 четверть	-	-
2 четверть	+ Биология, английский язык	+ Биология, английский язык
3 четверть	+ Физика	+ Физика, химия, информатика
4 четверть	+ МХК	+ МХК

2017-2018 уч. год

Все классы сдают минимум по всем предметам

Мероприятия в рамках реализации Проекта А

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Результат
Проведение организационного собрания творческой группы педагогов, преподающих учебные предметы в классах, вовлеченных в эксперимент	И.В. Горячева Н.Л. Гостюшева	2 – 3 недели сентября	Создание творческих групп, распределение обязанностей, написание плана
Информирование гимназического сообщества о введении единого образовательного минимума	Т.И. Халапсина, О.Г. Кукушкина	4 неделя сентября	Статья в газете, информация на сайте, по радио, электронные дневники
Ознакомление с заданиями Единого образовательного минимума	Ответственные по предметам и параллелям, сайт, электронные дневники	4 - 5 неделя учебной четверти	Формирование банка Единого образовательного минимума
Формирование предметных комиссий и графика сдачи Единого образовательного минимума (ЕОМ)	И.В. Горячева Н.Л. Гостюшева	Предпоследняя неделя четверти	График сдачи Единого образовательного минимума, предметные комиссии
Информирование гимназического сообщества о результатах сдачи ЕОМ	О.Г. Кукушкина	Конец четверти	
График пересдач	И.В. Горячева Н.Л. Гостюшева	Каникулы	График пересдачи Единого образовательного минимума, предметные комиссии
Мониторинг результатов	И.В. Горячева Н.Л. Гостюшева	Каникулы	Справка, рейтинг

Проект В «Все предметы, объединяйтесь!»

Низкие учебные результаты, неумение применять полученные знания на практике во многом являются следствием недостаточного распространения проектных, исследовательских образовательных технологий. При этом повышение мотивации учащихся, раскрытие их творческих способностей возможно и будет более эффективно в ходе реализации межпредметных проектов, причем таких, которые объединяли бы «трудно объединяемые» предметы (например, русский язык и физическая культура).

Данный проект является аналогом традиционных предметных недель и направлен на укрепление интереса обучающихся к изучению различных предметов через интеграцию содержания и технологий преподавания.

Проект заключается в объединении двух или более предметов в рамках одной темы и создание проекта, раскрывающего в любой форме выбранную тему (проблему).

Основная задача:

внедрить содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.

Направления решения задачи

- разработка новых требований, предъявляемых к научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка программы и реализация курса «Основы исследовательской работы» для обучающихся – участников проекта;
- проведение раз в год Научной декады «Галерея проектов», включающей подготовку и защиту каждым классом исследовательских проектов, интегрирующих различные предметы;
- разработка и внедрение системы оценки научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация тьюторского сопровождения подготавливаемых проектов;
- разработка и внедрение системы мотивации обучающихся и педагогов, участвующих в проекте;
- освещение проекта в СМИ (газета, радио, интернет).

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение интереса к изучению учебных предметов через неожиданные их сочетания;
- осознание детьми связи всех учебных предметов;

- рост числа обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую работы в гимназии;
- рост числа обучающихся, прошедших курс «Основы исследовательской деятельности»;
- укрепление имиджа гимназии во внешней среде.

Этапы реализации проекта

В 2013-2014 гг. в проекте В будут принимать участие только учащиеся 9-х классов. В дальнейшем выбор параллели для участия в данном проекте будет осуществляться ежегодно в начале учебного года.

Мероприятия в рамках реализации Проекта

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Проведение организационного собрания творческой группы педагогов	Т.И. Халапсина	2 – 3 недели сентября	Разработка плана мероприятий, сценария проведения Открытия Галереи Проектов
Проведение Лотереи, определяющей выбор предметов для написания научных работ и научных руководителей	Учитель	4 неделя сентября	Разработка сценария Лотереи, старт Проекта
Выбор тематики научных работ по классам	Научные руководители	1 неделя октября	Формирование банка тем научных работ
Разработка плана научной деятельности обучающихся по группам	Научные руководители	октябрь	Наличие планов научной работы
Сбор руководителей и ответственных учащихся для отчета о ходе подготовки Проектов	Т.И. Халапсина	конец декабря	Наличие тезисов научных разработок
Написание сценария Научной декады «Галерея Проектов»	Учитель	1 неделя февраля	Сценарий Праздника
Проведение Научной декады «Галерея Проектов»	Т.И. Халапсина	3 неделя февраля	Наличие научных работ, презентаций, определение победителей
Освещение Научной декады «Галерея Проектов» в гимназических СМИ	Т.И. Халапсина	февраль	Заметки, радиопередачи, новости
Участие в работе районной и городской секций НОУ	Т.И. Халапсина	март	Подготовка презентации Проектов
Подготовка сборника научных работ учащихся	Учитель	апрель	Издание сборника научных работ

Проект С «Чтение – вот лучшее учение»

Многие учителя давно заметили, что, начиная с 6 класса, интерес к чтению постепенно снижается. Ухудшение учебных результатов в 8-9 классах объясняется также недостаточным вниманием учащихся к чтению художественной литературы.

Основная задача

повысить престиж знаний и мотивацию учащихся к их получению

Направления решения задачи

Проект рассчитан на весь учебный год. Оценивается не групповая, а индивидуальная работа обучающихся. В результате в конце года должен быть выбран самый читающий шестиклассник. Все достижения учащихся оцениваются, и выстраивается рейтинг, начиная с самого первого конкурса. Рейтинг подвижный, информация доступна всем (отражается на сайте гимназии), лидеры могут постоянно меняться. Проект включает несколько этапов, каждый из которых направлен на выполнение разных задач: расширение круга чтения, осознание связи книги с жизнью, с другими произведениями искусства, осмысление нравственно-эстетических представлений, умение высказывать развернутое аргументированное суждение о прочитанном, иллюстрировать тексты прочитанных произведений, умение свободно обсудить произведение,

Для осмысления обучающимся предлагаются как произведения, которые давно признаны классическими и стали достоянием отечественной литературы, так и произведения современных отечественных и зарубежных авторов, которые еще не прошли испытания временем.

До начала проекта проводится диагностика: выявляются приоритеты интересов учащихся и место чтения в их жизни, читательские предпочтения и т.д. Анкета, разработанная руководителями проекта, будет проведена дважды: в начале и в конце работы (в сентябре и мае).

Проект «стартует» в сентябре с конкурса «Мое читательское лето». Учащиеся предоставляют свои читательские дневники, за которые выставляется оценка от 0 до 1 балла (0 – 0,5 – 1). Второй этап – игра-тренинг (игра-провокация) с привлечением специалиста областной детской библиотеки по технологии Оскара Бренифье, после которой ребятам предлагается для прочтения список книг на тему этого тренинга (например, милосердие). Через неделю после публикации списка на сайте гимназии открывается форум, где ученики обсуждают прочитанные произведения. Жюри оценивает каждый выход на форум 0 – 1 баллом в зависимости от конструктивности

высказываний. Высказывания должны быть полемичными, содержать оценку персонажей, суждение о поступках и т.д. Работа на форуме продолжается в течение 1 – 1,5 месяцев, после чего обсуждение закрывается и подводятся промежуточные итоги. Далее ученикам предлагается сделать фотоиллюстрацию к 1 из фрагментов прочитанного произведения. Выставка фотографий будет размещена в фойе гимназии и также оценена.

Параллельно с чтением дополнительной литературы проводится работа с программными произведениями. В 1 четверти по программе изучается творчество А.С. Пушкина. В конце изучения на уроке литературы будет проведена викторина «Знаю ли я Пушкина», вопросы которой проверят, насколько вдумчиво прочитаны программные произведения. Творческий конкурс будет связан с написанием фанфиков – продолжения к известному классическому произведению. В данном случае это будет роман А.С. Пушкина «Дубровский».

Во втором полугодии деятельность обучающихся будет строиться по аналогичному сценарию.

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Проведение организационного собрания творческой группы педагогов	Т.И. Халапсина	2 неделя сентября	Разработка плана мероприятий, проекта
Проведение организационного собрания обучающихся 6 классов с целью ознакомления с задачами проекта	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова М.Г. Долкова	4 неделя сентября	Старт проекта
Мое читательское лето. Конкурс читательских дневников	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова	3 октября	Подведение итогов 07.10.2013
Проведение входящей диагностики. Анкетирование обучающихся 6 классов «Мое отношение к чтению»	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова	1 – 3 октября	Результаты диагностики
Конкурс на лучшее название проекта	М.Г. Долкова, библиотекарь	5 октября	Наличие вариантов названия проекта
Урок-тренинг на тему «Должен ли ты помогать	Т.В. Пантюхова (областная детская	30.09.2013, 01.10.2013	Творческие работы по группам

другим?»	библиотека)		
Предоставление списка книг для чтения в рамках темы «Милосердие»	Т.В. Пантюхова М.Г. Долкова	2 октября	Список литературы
Открытие на сайте гимназии форума по обсуждению прочитанных книг	И.О. Бельский	11.10.2013	Форум на сайте гимназии
Конкурс фотоиллюстраций по прочитанным произведениям	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова М.Г. Бармина	25.11 – 30.11.	Подготовка фотовыставки
Выставка фотоиллюстраций по прочитанным произведениям в фойе на 2 этаже, на сайте	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова М.Г. Бармина И.О. Бельский	3 неделя декабря	Фотографии-иллюстрации по прочитанным книгам
Викторина «Знаю ли я Пушкина» (на итоговых уроках литературы по творчеству А.С. Пушкина)	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова	Октябрь	Тест по произведениям А.С. Пушкина
Конкурс фанфиков. Написание оригинального продолжения к произведению А.С. Пушкина «Дубровский»	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова	Ноябрь	Фанфики по произведению А.С. Пушкина «Дубровский»
Подведение итогов 1 полугодия	Т.И. Халапсина И.Г. Попова Н.Е. Романова	Декабрь	Предварительный рейтинг

Проект D «Билингвальное образование»

Основные задачи проекта:

1. повысить престиж знаний и мотивацию учащихся к их получению;
2. продолжить работу над имиджем гимназии как образовательного учреждения, отвечающего высоким требованиям;
3. развитие проекта сотрудничества в области франко-российских образовательных традиций и педагогики.

Направления решения задачи

- открытие двуязычного русско-французского отделения на базе гимназии;
- продолжение углублённого преподавания французского языка и преподавание лингвистических дисциплин на французском языке;
- поиск возможностей перехода к высшему образованию в рамках франко-российских программ совместно с отделом по сотрудничеству в области образования Посольства Франции и Альянс Франсез Нижний Новгород;
- информационное сопровождение проекта.

Ожидаемые результаты

- рост учебных результатов участников проекта по всем предметам учебного плана;
- совершенствование научно-исследовательских навыков обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции учителей французского языка с подтверждением своих знаний сдачей экзаменов DELF;
- продолжение обучения выпускников отделения по существующим в России франко-российским программам двойных дипломов и учёба во французских университетах или высших школах.

Этапы реализации проекта

Период	Направления работы	Участники
2013-2014 гг.	Курсы подготовки к сдаче международного экзамена DELF A2	6 классы
	Французская литература на французском языке	8 классы
2014-2015 гг.	Курсы подготовки к сдаче международного экзамена DELF A2	6 классы
	Курсы подготовки к сдаче международного экзамена DELF B1	9 класс
	Французская литература на французском языке	8,9 классы
2015-2016 гг.	Курсы подготовки к сдаче международного экзамена DELF A2	6 классы

	Французская литература на французском языке	8,9 классы
	Экономика на французском языке	10 классы
2016-2017 гг.	Курсы подготовки к сдаче международного экзамена DELF A2	6 классы
	Французская литература на французском языке	8,9 классы
	Экономика на французском языке	10,11 классы
	Курсы подготовки к сдаче международного экзамена DELF B2	11 классы

Мероприятия на 2013-2014 гг.

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Прохождение курсов учителем французского языка Н.В.Котеревой как эксперта международного экзамена DELF, DALF.	С.А.Трифорова АФ Нижний Новгород	Август 2013	Наличие Сертификата Повышение профессиональной компетенции
Написание программы курса лингвистической дисциплины на французском языке «Французская литература».	О.М.Тарасова Т.А.Савенкова	Август-сентябрь 2013	Программа курса для 1 года обучения.
Проведение родительского собрания участников проекта - обучающихся 8 классов с целью обсуждения задач на текущий учебный год.	С.А.Трифорова Н.В.Котерева	2 – 3 недели сентября 2013	Учебный план двуязычного отделения.
Проведение родительского собрания обучающихся 7 классов с целью информирования родителей о перспективах участия в проекте.	С.А.Трифорова Кл.руководители 7 кл.	2-3 недели сентября 2013	Запись на подготовку к сдаче международного экзамена DELF A2 Сотрудничество с Альянс Франсез Нижний Новгород в рамках проекта
Подготовка статистического отчёта о гимназии и двуязычном отделении для Посольства Франции.	С.А.Трифорова	1 неделя сентября	Формирование базы данных школ России - участников проекта.

Участие в семинаре сети школ России -участников проекта.	С.А.Трифорова Н.В.Котерева О.М.Тарасова	Ноябрь 2013 Г.Воронеж	Создание партнёрских отношений между двуязычными отделениями России. Создание рабочих групп учителей для разработки единых программ по лингвистическим дисциплинам.
Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся – участников проекта	Н.В.Котерева	Каждая четверть	Справка, рейтинг

ПРОЕКТ «КЕМ Я ВЫРАСТУ?»

Помощь в выборе профессионального пути после окончания школы всегда являлась важнейшей задачей образовательного учреждения. При этом профессиональная ориентация – это не только решение проблем завтрашнего дня, но и проблем сегодняшних, возникающих в процессе обучения, особенно в старших классах. Реальная привлекательная профессиональная перспектива уберегает подростков от необдуманных шагов, действий и «соблазнов» в период обучения в школе, повышает мотивацию к получению образования.

Рассуждая о выбранной профессии, мы можем задаться вопросами: что повлияло на выбор профессии? Многие ли из нас, получив образование, продолжают работать по специальности? Как сегодня подростки принимают решение о выборе будущей профессии: следуя рекомендациям родителей, друзей, учителей или моде на определенные профессии? Как же сделать правильный выбор? При этом речь идет не только о выборе профессии, но и о выборе своей образовательной траектории (профиля обучения, предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, выбор вуза и т.д.).

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному плану.

Индивидуализация обучения предполагает четкое понимание учащимися своего будущего профессионального пути, выбора будущей профессии.

Для гимназии индивидуализация обучения означает сохранение контингента учащихся, которые получают возможность выбора предметов исходя из своих интересов.

Но зачастую выбор дальнейшего пути учащиеся делают с учетом «эмоциональных» критериев («нравится учитель», «друг тоже это выбрал», «это все выбирают», «это престижно» и т.д.), а впоследствии понимают, что совершили ошибку. Поэтому гимназия должна помочь сделать грамотный, осознанный выбор как образовательной траектории в старшей школе, так и будущей профессии.

Данный проект рассчитан на учащихся 8 классов.

Основные задачи проекта:

1. внедрить индивидуализацию (диверсификацию) образовательной программы на старшей ступени для сохранения контингента и привлечение учеников из других школ;
2. расширить социальное партнерство через различные акции, мероприятия, события с образовательными, культурными и т.д. организациями для повышения инвестиционной привлекательности школы.

Направления решения задач

1. *Информирование*: знакомство с миром профессий, с учебными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда и т.д.
2. *Диагностика*: помощь учащемуся в самопознании, где важны не только недостатки, но и реальные возможности, которые можно использовать для достижения профессиональных целей.
3. *Планирование*: составление лично-профессионального плана, коррекция определенных линий развития, рассмотрение возможных внешних препятствий, определение путей их преодоления, формирование осознанного выбора продолжения обучения и перспектив получения профессии.
4. *Поддержка*: морально-эмоциональная поддержка учащихся, осуществляющих самоопределение, формирование уверенности и оптимизма по отношению к своему профессиональному будущему.

Ожидаемые результаты

1. Формирование индивидуального учебного плана 10-11 класса каждым учащимся.
2. Сохранение контингента учащихся в 10 классе, а также привлечение учащихся из других образовательных учреждений.
3. Осознание учащимися своего будущего профессионального пути.
4. Формирование адекватного отношения учащихся к своим способностям.
5. Осознанный выбор учащимися продолжения своего обучения после окончания гимназии.

План мероприятий в 2014 г.

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Введение в проект. Ориентация в мире профессий	М.В.Журба	ноябрь 2013	знакомство учащихся с миром профессий
Написание эссе на тему «Я иду в профильный класс»	М.В.Журба	декабрь 2013	эссе, анализ эссе
Диагностика учащихся (методики Е.А.Климова и Дж. Холланда)	И.В.Сидорова	декабрь 2013	результаты диагностики
Ролевая игра «Мой жизненный путь»	М.В.Журба	январь 2014	осознание учащимися необходимости планирования личного и профессионального плана

Проведение активизирующих методик	И.В.Сидорова	февраль 2014	результаты диагностики
Формирование и реализация личностно-профессионального плана	М.В.Журба	март 2014	ЛПП учащихся
Создание и прохождение предметных и профессиональных проб	М.В.Журба	апрель 2014	перечень предметных и профессиональных проб
Презентация проектов	М.В.Журба	май 2014	проекты учащихся

ПРОЕКТ

«КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Профессиональное развитие учителя всегда находилось в центре внимания руководителей системы образования на всех уровнях, а также администрации образовательных учреждений.

В последнее время с учетом различных преобразований в системе образования, внедрения новых образовательных стандартов, повышения самостоятельности образовательных учреждений профессиональный рост учителя имеет приоритетное значение. Недаром Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет формирование нового учителя как важнейшее условие создания новой школы.

Новые учителя – это учителя, «открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности».

В условиях растущей самостоятельности школ повышается ответственность как самого учителя, так и образовательного учреждения за профессиональный рост.

Отсюда растет значение системы методической работы в школе, основная функция которой – создать условия для поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов с тем, чтобы они могли обеспечить каждому учащемуся образование высокого качества.

Существующая в настоящее время организация методической работы (методические объединения, методические советы), на наш взгляд, устарела и не сможет обеспечить решение поставленных задач в виду как роста их числа, так и изменения их характера.

Гимназии необходима специальная служба, главной задачей которой будет профессионально-личностный рост педагогов гимназии и в рамках которой будет централизована вся методическая работа гимназии.

Создаваемая служба будет работать по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса

2. Консультационно-методическое обеспечение образовательного процесса
3. Обеспечение внедрения ФГОС
4. Обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов гимназии.

Основная задача проекта:

создать эффективную и результативную систему методической работы;

Направления решения задач

1. разработать пакет методик оценки и самооценки профессиональной компетенции педагогических работников;
2. провести анализ профессиональной компетенции педагогических работников гимназии;
3. разработать нормативно-организационную документацию по обеспечению деятельности консультационно-методического сопровождения педагогов;
4. создать службу консультационно-методического сопровождения педагогов гимназии в условиях внедрения ФГОС;
5. разработать индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов.

План

мероприятий на 2013-2014 гг.

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Результат
Определение целей, задач и функций консультационно-методической службы гимназии	Халапсина Т.И. Журба М.В.	июнь 2013	Список целей, задач и функций службы
Разработка и утверждение Положения о консультационно-методической службе в гимназии	Халапсина Т.И. Журба М.В.	июнь-август 2013	Утвержденное Положение о службе
Создание консультационно-методической службы, внесение	Халапсина Т.И. Журба М.В.	сентябрь 2013	Новая организационная структура гимназии

изменений в организационную структуру гимназии			
Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов гимназии	Халапсина Т.И. Журба М.В.	сентябрь-октябрь 2013	Аналитическая справка
Анализ отчетов о методической работе педагогов в 2012-2013 гг.	Пантюхова Т.В.	сентябрь 2013	Аналитическая справка
Анализ планов методической работы педагогов гимназии на 2013-2014 гг.	Пантюхова Т.В.	октябрь 2013	Аналитическая справка
Создание шаблонов для документационного обеспечения методической работы	Пантюхова Т.В.	декабрь 2013	Набор шаблонов
Формирование и обновление банка данных рабочих программ по предметам	Пантюхова Т.В.	декабрь 2013	Банк данных на сервере гимназии
Формирование и доведение до сведения педагогов графика срезовых работ	Пантюхова Т.В.	сентябрь 2013	График на сервере гимназии
Создание ресурсно-информационных карт построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов	Пантюхова Т.В.	май 2014	Ресурсно-информационные карты на 2-3 педагогов
Формирование банка передового педагогического опыта	Пантюхова Т.В.	май 2014	Банк передового опыта на сервере гимназии

Формирование банка данных различных образовательных мероприятий и событий	Пантюхова Т.В.	апрель 2014	Банк данных мероприятий и событий на сервере гимназии
Подготовка отчета об экспериментальной работе за 2011-2014 гг.	Халапсина Т.И. Журба М.В.	апрель 2014	Отчет
Анализ качества образования в гимназии		июнь 2014	Аналитическая справка

ПРОЕКТ «МЕДИАХОЛДИНГ»

Основные задачи:

1. продолжить работу над имиджем гимназии как образовательного учреждения, отвечающего высоким требованиям;
2. Расширение социального партнерства через различные акции, мероприятия, события с образовательными, культурными и т.д. организациями для повышения инвестиционной привлекательности школы.
3. Расширение круга образовательных возможностей учеников и педагогов через поиск региональных, федеральных и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов.
4. Создание в гимназии современной информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.
5. Разработка системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Направления решения задач

Основным принципом работы школьного медиахолдинга является конвергенция, которая означает сближение признаков объектов изначально разного происхождения в результате функционирования в сходных условиях школьных СМИ. Таким образом формируется конвергентная редакция, в состав которой входят «универсальные специалисты», умеющие быстро определять лучший формат, обладающие навыками работы в различных видах СМИ и знающие, каким образом создается контент определенного типа. «Новый» журналист должен уметь снимать видео, производить текст, записывать аудио-подкасты, монтировать сюжеты, чтобы собрать значительное количество информации, и максимально раскрыть суть медиапродукта. Для этого «универсальному журналисту» важно научиться мыслить и действовать мультимедийно;

В Медиахолдинг включаются следующие медиапроекты: издательский центр, радио, TV-студия, web-сайт.

Издательский центр состоит из газеты «Диалог», методического сборника «Вдохновение», сборника ученических научных работ «Сова», в перспективе – детского журнала начальной школы, альманаха творческих работ учащихся.

Радио «Перемена» включает в себя следующие рубрики: новости, тематические передачи, музыкальная среда, говорит школьное самоуправление.

TV-студия «Отражение» создает новостные программы, документальные видеофильмы, игровое кино, социальную рекламу.

Сайт обновляется за счет постоянно действующей рубрики «Новости», создания форума, интерактивных опросов.

С Медиахолдингом активно сотрудничают следующие структуры гимназии: музей Первой воздушной армии, КИЦ (Культурно-информационный центр), КМС (Консультационно-методическая служба) и другие

Ожидаемые результаты

1. Создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации молодежи.
2. Информирование сообщества о событиях, происходящих в гимназии, достижениях, проблемах и путях их решения, о деятельности органов самоуправления, о всех субъектах образовательного процесса.
3. Развитие творческого потенциала учащихся, педагогов гимназии
4. Взаимодействие с внешкольными СМИ, участие в фестивалях юных журналистов.
5. Создание устойчивого позитивного имиджа гимназии.
6. Содействие медиаобразованию школьников, формированию навыков работы с текстовой и визуальной информацией, формирование мультимедийного мышления (навыков работы в различных видах СМИ).
7. Развитие коммуникативной культуры (культуры мышления, культуры речи, эмоциональной культуры).
8. Разработка проектно-исследовательского компонента содержания учебных предметов и культурно-образовательных практик системы дополнительного образования.
9. Расширение кругозора обучающихся, особенно в области гуманитарных дисциплин, получение навыков работы с Интернет-технологиями и IT-технологиями.
10. Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.
11. Развитие взаимодействия семьи и школы

Мероприятия в рамках реализации Проекта

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Проведение организационного собрания членов редакции Медиахолдинга (обучающихся 2 и 3 ступени (по 2 человека от класса), руководители проектов издательский центр, радио, TV-студия, web-сайт из числа педагогов.	Т.И. Халапсина	2 – 3 неделя сентября	Разработка плана деятельности Медиахолдинга на учебный год, определение направлений работы, назначение ответственных
Инсталляция гимназического телевидения		Сентябрь 2014 года	
Организация работы кружка «Основы журналистики»		Октябрь 2013	Разработка программы спецкурса «Основы журналистики»
Организация группы по обучению работе над созданием фильмов		Октябрь 2013	Разработка программы «Сними свой фильм»
Выпуск газеты «Диалог» (6 номеров в год)	Т.И. Халапсина О.Г. Кукушкина	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Газета «Диалог»
Выпуски радиопередач		Еженедельно по плану	Радиопередачи
Обновление сайта		Еженедельно	Введение новых «рубрик»
Создание программы новостей, посвященных Юбилею гимназии		Октябрь 2013	Создание видеотеки гимназии
Создание программы «Новости гимназии»		1 раз в четверть с 2014 года	Создание видеотеки гимназии
Создание документальных фильмов «Визитная карточка» о		1 фильм в год	Создание видеотеки гимназии

подразделениях структуры дополнительного образования гимназии			
Выпуск печатной продукции (в соответствии с планом работы издательского центра)			
Создание фильмов, сопровождающих гимназические мероприятия		По плану мероприятий	Создание видеотеки гимназии
Участие в конкурсах СМИ различных уровней (по плану)	Т.И. Халапсина		

ПРОЕКТ «МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ»

Проект решает проблему утраты современным российским образованием, которое в основном направлено на подготовку специалистов в узких областях, мировоззренческого и воспитательного компонентов. Бездумное, механическое копирование западного опыта в сфере образования ведет к тому, что представители нового поколения, будущие лидеры страны, подчас не обладают широким кругозором и, не зная своей Родины, её истории и культуры, будут неспособны к принятию грамотных решений.

В наши дни чрезвычайно актуальными представляются слова Н.В.Гоголя, сказанные ещё в позапрошлом веке: «Велико незнание России посреди России». Зачастую мы можем отлично знать из выпусков новостей то, что происходит на другом конце земного шара, но быть не в курсе событий у себя в стране. Мы можем собрать хорошую коллекцию виз в загранпаспорте, но совсем не ориентироваться в радиусе нескольких десятков километров от своего родного дома. Именно после таких размышлений и возникла идея посещения тех мест, которые находятся непосредственно рядом с нашим городом, – нижегородской провинции. Стандартный вариант с заказанным автобусом и монологом экскурсовода при аппетитном поглощении продуктов фастфуда абсолютно не отвечал нашим целям и задачам. Речь идет о том, чтобы на один день погрузиться в жизнь и быт незнакомого города, осмысливая информацию, полученную из первых рук, пропустив ее через себя. Мы попытаемся преодолеть нашу привычную отстранённость, хотим представить себя жителем этого города, почувствовать его изнутри.

В рамках проекта предпринимается попытка улучшения стандартной классно-урочной системы путем сочетания классического учебного процесса с инновационными технологиями в образовании. Технология характеризуется чередованием учебной и творческой деятельности, что способствует развитию целостного, гармоничного мышления, благотворно сказывается на процессе обучения, а также состоянии здоровья обучающихся.

Участники проекта получают возможность соприкоснуться с видами деятельности, чрезвычайно полезными для развития качеств, которым мало уделяется внимания в школе, но которые, однако, потребуются в будущей взрослой, а главное – в профессиональной жизни. Это умение общаться и убеждать, работать в команде, творчески подходить к делу.

Основные задачи:

1. разработать и реализовать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного

опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

2. продолжить работу над имиджем гимназии как образовательного учреждения, отвечающего высоким требованиям;
3. расширить социальное партнерство через различные акции, мероприятия, события с образовательными, культурными и т.д. организациями для повышения инвестиционной привлекательности школы.

Описание проекта

Группа учащихся в количестве не менее 20 человек под руководством 2 педагогов выезжает в выбранный город Нижегородской области, где она делится на микрогруппы. Для каждой микрогруппы определяется задание по изучению истории, культуры, архитектуры, экономики, инфраструктуры и других аспектов жизни данного малого города. Микрогруппа выбирает маршрут и выполняет задание в течение определенного времени, осуществляя в ходе выполнения задания фото- и видеосъемку. Полученные материалы обобщаются и оформляются в виде статей, видеосюжетов, фотовыставки и т.д. По итогам проекта выходит сборник работ, газета со статьями, сюжет на телевидении, размещается информация на сайтах города и школы, размещаются ролики в интернете, а победители ралли награждаются подарками.

План мероприятий Проекта

Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес.,год)	Ожидаемые итоги
Подготовка ралли: формирование команд, выбор города, сбор материала о городе, выезд организаторов на место исследования, разработка символики проекта	октябрь - ноябрь 2013	Сформированы команды (2*10 чел.), выбран маршрут, собрана информация о выбранном городе, разработана символика проекта
Организация ралли: заказ транспорта, решение вопросов питания и проживания участников ралли, установление контактов с краеведческим музеем города, проектирование заданий для каждой группы, подготовка формы участников проекта (футболки, кепки)	декабрь 2013 г. - февраль 2014 г.	Заказан транспорт, решены вопросы питания и проживания участников ралли, подготовлены задания для групп, подготовлены кепки и футболки с символикой проекта

<p>Проведение ралли: выезд команд в выбранный город, выполнение исследовательских заданий, проведение фото и видео съемки, проведение интервью.</p>	<p>март 2014 г.</p>	<p>Выполнены задания, собрана информация о жизни города, собраны видео и фото материалы о жизни города.</p>
<p>Обобщение итогов ралли: обработка видео и фото материалов, подготовка статьи в научный журнал, подготовка номера гимназической газеты, размещение материалов на сайте гимназии, города, размещение сюжета о городе на нижегородском телевидении и телевидении города (если есть), подготовка и проведение школьной конференции, подготовка и выпуск сборника материалов о результатах проекта</p>	<p>апрель - май 2014 г.</p>	<p>создан фильм продолжительностью не менее 5 мин о жизни города; создан ролик о жизни города и размещен в интернете, в том числе на сайте города; подготовлен видеосюжет о городе и размещен на одном из нижегородских телевизионных каналов; подготовлен и выпущен номер газеты гимназии №53 о проекте и о городе; подготовлены и размещены в интернете и местной прессе 2 статьи о городе; подготовлен и выпущен сборник работ учащихся о городе (объем сборника не менее 3 п.л.), создан и работает сайт проекта для продвижения малых городов Нижегородской области</p>

Ожидаемые результаты проекта

Участие в образовательном проекте более 100 учащихся Нижегородской области, создание материалов, которые могут быть использованы в качестве познавательной рекламной продукции, создание консорциума образовательных учреждений области, участников проекта, изменение отношения учащихся к малым городам области.

ПРОЕКТ «МУЗЕЙ ГИМНАЗИИ»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет формирование культурно-исторических ценностей, патриотическое воспитание, воспитание гражданственности как одну из важнейших задач образовательной деятельности. Важнейшим из учреждений, формирующих культурно-исторические ценности, является музей с его огромным образовательным и воспитательным потенциалом. Ассоциация музеев справедливо считает, что музеи представляют для людей свои коллекции с целью вызвать вдохновение и восхищение, а также научить. Это учреждения, которые собирают, охраняют и делают доступными предметы и образцы, которые они сохраняют для общества.

Современный образовательный процесс трудно представить без такой его составляющей, как музейная педагогика. В основу школьной музейной педагогики положены идеи осмысления мира и индивидуальной жизни человека. Музейная педагогика решает вопрос, каким быть человеку в этом постоянно меняющемся мире. Педагогическая цель любого музея – формирование эмоционально-личностного отношения школьников к ценностям культурного наследия, постижение мира культуры посредством знакомства с подлинниками всего того, что определяет понятие «культура».

В системе воспитательной работы миссия музея – быть активно действующим звеном в деле формирования личности. Благотворительная, социально-значимая деятельность музея сплавляет и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций.

Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее, в отличие от школы, происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде, где ребёнок ощущает свою сопричастность к былому.

Все вышесказанное подчеркивает **актуальность проекта** «Музей гимназии».

Основные задачи проекта

1. продолжить работу над имиджем гимназии как образовательного учреждения, отвечающего высоким требованиям;
2. внедрить содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.

Направления решения задач

1. Военно-патриотическое воспитание «На страже Родины»
2. Краеведческая работа «Край любимый, край родной»
3. Изучение истории школы «Родная 53-я»
4. Проведение выставок различной направленности, показ семейных коллекций и т.п. «Мир музея»
5. Учебно-методическая работа, обучение юных экскурсоводов «Музейных дел мастер»
6. Информационное сопровождение деятельности музея «На медиа-волне»

Ожидаемые результаты

- создание эффективной и результативной системы методической работы в музее;
- увеличение числа временных выставок и экспозиций;
- увеличение числа проведенных экскурсий для учащихся и учителей гимназии, а также приглашенных гостей;
- оформление страницы музея на сайте гимназии, создание сайта музея.

Мероприятия в рамках реализации проекта

Направления	Виды деятельности
«На страже Родины»	Проведение музейных уроков, посвященных дням Боевой Славы России, экскурсий к Дню Победы «Моя семья в годы войны», проведение экскурсий по постоянным экспозициям музея.
«Край любимый, край родной»	Работа в рамках проекта «Малые города России», участие в проекте «Рождественская сторона», разработка экскурсий по Нижнему Новгороду, проведение этнографических экскурсий.
«Родная 53-я»	Проведение экскурсий о Г.В.Ратинском, посвященных юбилею гимназии. Исследование истории гимназии, создание банка данных о

	выпускниках и учителях гимназии. Создание экскурсий, посвященных истории школы.
«Мир музея»	Подготовка и проведение временной выставки «История Новогодней игрушки» и др., Проведение фестиваля временных выставок «Мир моих увлечений»
«Музейных дел мастер»	Учебно-методическая работа, обучение юных экскурсоводов на базе гимназии, создание видеотеки экскурсий
«На медиа-волне»	Разработка оформления сайта музея и материалов для сайта, статьи в газете «Диалог»

Мероприятия в рамках реализации проекта на 2013-2014 уч.год.

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Проведение организационного собрания творческой группы учеников и педагогов – актива музея.	Е.М. Горбачева.	2 -я неделя сентября	Создание Актива музея, творческих групп, распределение обязанностей, обсуждение плана
Проведение музейных уроков, посвященных 70-летию Курской битвы	Е.М. Горбачева, О.А. Хлынова А.А. Батарин	сентябрь	Статья в газете, информация на странице музея
Проведение экскурсий, посвященных юбилею гимназии, о Г.В.Ратинском	Е.М. Горбачева М.Л.Гусевская	сентябрь-октябрь	Экскурсии на русском и французском языках, реферат и брошюра о Г.В.Ратинском, видеозапись экскурсии
Разработка оформления сайта музея и материалов для сайта	Е.М. Горбачева А.В.Наумов	в течение года	сайт
Подготовка и проведение временной выставки «История новогодней игрушки»	Е.М. Горбачева Актив музея	декабрь	Новогодние экскурсии, мастер-классы на базе музея
Проведение музейных уроков, посвященных 70-летию снятия Ленинградской	Е.М. Горбачева, О.А. Хлынова А.А. Батарин	январь	Уроки, информация на странице музея

блокады			
Проведение фестиваля временных выставок «Мир моих увлечений»	Е.М. Горбачева Актив музея	февраль - март	Выставки, статья в газете
Проведение экскурсий к Дню Победы «Моя семья в годы войны»	Е.М. Горбачева Актив музея	апрель-май	Выставки, статья в газете
Проведение экскурсии о П. А. Вышкинде, фотолетописце Волги XX века	Е.М. Горбачева Актив музея	апрель-май	Выставки, статья в газете

ПРОЕКТ «ФЕСТИВАЛЬ КУЛЬТУР»

Что такое «Фестиваль культур»? Прежде всего, необходимо вспомнить, что означает слово «культура». В Толковом словаре Ожегова дается следующее определение: «Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей». Ни для кого не секрет, что культурные ценности других народов всегда представляли большой интерес, но зачастую, будучи знакомыми с культурой европейских стран, США, мы не замечаем, что вокруг нас, в нашем регионе проживают народности, обладающие интересной, богатой культурой.

Поэтому цель данного проекта – познакомить ребят с культурой, традициями, бытом, историей небольших народностей, проживающих на территории Нижегородской области.

Как известно, многонациональный состав области включает около 100 представителей различных национальностей и народностей. Среди них русские 94,7 %, татары 1,7%, мордва 1,1%, чувашаи 0,4%, марийцы 0,3% и т.д.

Одним из ключевых слов нашего проекта является слово «толерантность», а в данном случае «толерантное отношение к культуре своего народа».

Профессор Т.Д. Дмитриев в своей работе “Многокультурное образование” выделил следующие уровни развития толерантности в образовании.

I. Обучение толерантности.

- развитие у ученика, учителя терпимости в отношении культурных особенностей других этносов.
- формирование готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

II. Изучение и поддержка другой культуры.

- понимание и принятие культурного плюрализма, стремление больше узнать о культуре другой этнической группы, лучшее понимание ее.

III. Уважение культурных различий.

- становление личности, предполагающей высокую оценку другой культуры.

IV. Утверждение культурных различий.

Уровень поликультурного образования и культурного становления. Это утверждение учителя и ученика в процессе деятельности. На этой стадии к ним приходит понимание необходимости активной позиции.

Отсюда можно сделать вывод, что наиболее эффективным способом формирования толерантности является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления.

Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

Проект предполагает как групповую, так и индивидуальную работу учащихся.

Основные задачи:

1. внедрить содержательно-технологическую интеграцию основного и дополнительного образования на всех этапах обучения.
2. разработать и реализовать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Направления решения задач

Реализация проект включает пять этапов.

Первый этап. Анкетирование учащихся, обработка и анализ анкет.

На первом этапе проводится диагностика учащихся на предмет их осведомленности о народах и культурах Нижегородской области, знания понятий «толерантность и толерантное отношение».

Второй этап. Введение в проектную деятельность, обсуждение, распределение по рабочим группам.

Все участники будут разделены на пять групп в зависимости от выбранной формы проявления культуры (игры и обряды; стихи, песни и танцы; история костюма; история народа и языка; кухня). Данный этап проводится в Актовом зале гимназии. В этот же день будет проходить радиопередача о толерантности и народностях Нижегородской области.

Третий этап – предварительный смотр и оценивание работы в группах.

Четвертый этап – проведение «Фестиваля культур». На проведение мероприятия будет выделен целый учебный день.

Пятый этап – выходная диагностика, оформление результатов проекта (фото, видео, документация).

Ожидаемые результаты

- знакомство учащихся с особенностями культур народностей, проживающих в Нижегородской области;
- повышение толерантности учащихся в отношении представителей других наций (культур);

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Проведение организационного собрания творческой группы педагогов	Т.И. Халапсина М.В. Журба	2 – 3 недели сентября	Разработка плана мероприятий
Разработка анкет о знании культур народов, проживающих на территории Нижегородской области; анкеты «Я толерантный человек?»	Кузбит А.О.	Осенние каникулы	Анкеты
Входящая диагностика. Анкетирование обучающихся	Классные руководители	11 – 13 ноября	Мониторинг результатов, справка
Распределение обучающихся на группы в зависимости от выбранной национальности и объекта исследования	Классные руководители	14 – 15 ноября	Списки рабочих групп по направлениям исследования
Написание сценария «Старт проекта «Фестиваль культур»		14 – 15 ноября 2013	Сценарий мероприятия
Изучение опыта областной детской библиотеки по проведению конкурса «Все различны – все равны (толерантность глазами детей)»	Т.В. Пантюхова, творческая группа	Ноябрь	Определение модели сотрудничества с библиотекой
Подготовка тематической радиопередачи (цикла передач) о толерантности; информации на сайт	Учащиеся И.О. Бельский	18 ноября	Проведение радиопередач
Разработка плана деятельности обучающихся по группам	Руководители	Декабрь	Наличие планов работы для каждой группы
Сбор руководителей и ответственных учащихся для отчета о ходе реализации Проекта	Т.И. Халапсина	28 января	Наличие информации по проекту
Написание сценария Фестиваля культур	Творческая группа	31 января	Сценарий Праздника

Утверждение сценария на совещании при заместителе директора	Т.И. Халапсина	11 февраля	Сценарий Праздника
Проведение Фестиваля культур		2 – 3 неделя февраль	Фестиваль культур
Проведение исходящей диагностики. Анкетирование обучающихся.		24 – 25 февраля	Мониторинг результатов, справка
Подготовка отчета (на сайт, в газету, радио), брошюра о проекте	Учитель	март	Издание брошюры о проекте

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ!»

Одним из важнейших условий самоутверждения личности является развитый школьный коллектив. Именно школьный коллектив обеспечивает условия для развития подлинной самостоятельности учащихся благодаря сочетанию, с одной стороны, взаимответственности, а с другой – необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществлении просоциальной (общественно полезной) деятельности. Признаком развитого коллектива в школе является максимальное развитие самостоятельности.

Переход из начальной школы в среднее звено традиционно считается одним из самых сложных периодов школьного обучения. Переход в пятый класс – это не просто смена класса, это переход на новую ступень обучения со всеми ее особенностями. С одной стороны, при переходе в основную школу дети становятся неуправляемыми, с другой – они гибки, пластичны, готовы к переменам и открыты для сотрудничества и общения.

Пятиклассник должен привыкнуть ко многому. Это ребенок, который после начальной школы входит в кабинетную систему, где не только много разных кабинетов, но и много разных учителей, каждый со своими требованиями, манерой преподавания, где другие взаимоотношения между детьми. Ребенок должен измениться, стать более организованным и сосредоточенным, чтобы найти свой класс, своего учителя, т.е. учащимся нужна адаптация.

Именно в этом возрасте в своих жизненных позициях ребенок начинает отдаляться от взрослых, ища поддержки у сверстников, пытаясь наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками. Отсюда нередко возникает проблема: что делать, если сверстники не принимают или не хотят принимать в свою группу, как надо вести себя, чтобы не оказаться в стороне.

Именно в этот момент появляется большинство школьных страхов, например, переживание социального стресса, когда ребенка не принимают одноклассники. Поэтому целенаправленная организация разветвленного коллектива обеспечивает наиболее благоприятные психологические условия формирования коллективистских качеств личности каждого школьника.

Именно поэтому родился проект, направленный на адаптацию пятиклассников через формирование единого коллектива всей параллели пятых классов.

Основная задача проекта:

разработать и реализовать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта,

представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Направления решения задачи

Решение задачи проекта будет осуществляться в рамках различных мероприятий обучающего, развлекательного или спортивного характера, объединенных общей идеей – помочь учащимся пятых классов лучше узнать друг друга, сплотить их, сформировать единый, дружный коллектив пятиклассников. Проект реализуется в течение учебного года и имеет циклический характер, при этом набор мероприятий и их количество могут меняться в зависимости от результатов предварительной диагностики учащихся.

Ожидаемые результаты

У учащихся 5 классов сформированы навыки деятельности в коллективе, работы в команде, заложены основы формирования коллективистских качеств личности.

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Показатели
Проведение организационного собрания творческой группы педагогов	Т.И. Халапсина М.В. Журба	2 – 3 недели сентября	Разработка плана мероприятий
Анкетирование обучающихся 5-х классов в рамках проекта «Мы вместе!» (тема: коллектив, умение работать в команде)	И.В.Сидорова	10 октября	Мониторинг результатов, справка
Организационное собрание классных руководителей 5 классов по подготовке игры «Знаем ли мы друг друга?»	М.Г.Бармина	12 октября	Разработка сценария игры
Деление учеников 5 классов на подгруппы для проведения игры	Классные руководители	14 октября	Списки рабочих групп

«Знаем ли мы друг друга?»			
Игра для 5-х классов «Знаем ли мы друг друга?»	М.Г.Бармина	16 октября	Проведение мероприятия
Деление учеников 5 классов на 12 подгрупп для проведения игры «Пояс Зодиака»	Классные руководители	11 ноября	Списки рабочих групп
Подготовка визитки групп обучающихся к концерту «Пояс Зодиака»	Классные руководители	ноябрь	Наличие сценария выступления команд
Написание сценария концерта «Пояс Зодиака»	Творческая группа	18 ноября	Сценарий Праздника
Утверждение сценария на совещании при заместителе директора	Т.И. Халапсина	25 ноября	Сценарий Праздника
Проведение концерта «Пояс Зодиака»	Классные руководители	28 ноября	Концерт «Пояс Зодиака»
Подготовка отчета (на сайт, в газету, радио), о мероприятии	Учитель	март	Издание брошюры о проекте
Участие в конкурсе ледовых миниатюр	Классные руководители	декабрь	Ледовая композиция
Проведение совместного праздника «Новогодняя елка»	Классные руководители	декабрь	Новогодняя елка
Выход в зимний лес совместно с родителями. Вербочный курс	Родительский комитет, учителя физической культуры	январь - февраль	Вербочный курс
Подготовка к игре «Ключ на старт»	Классные руководители	1 – 2 неделя апреля	
Игра «Ключ на старт» в нижегородском планетарии	Классные руководители	апрель	Проведение игры
Совместный выезд на природу. Проведение экологической акции «Чистая поляна»	Классные руководители, учителя физической культуры	май	
Проведение срезовой	И.В.Сидорова	май	Мониторинг

исходящей диагностики на тему: «Коллектив, умение работать в команде»			результатов
Подготовка отчета о работе над проектом (статья, брошюра, сайт, радио)	Творческая группа	июнь	Отчет

ПРОЕКТ «ОСТРОВА И КАПИТАНЫ»

Основная задача:

разработать и реализовать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся школьных знаний и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Описание проекта

Обучающиеся 1-х - 4-х классов в игровой форме путешествуют по огромному океану знаний. В путешествии младшие школьники побывают на 4-х островах:

- Остров Творческих сенсаций;
- Остров Дружбы и Семьи;
- Остров Мудрой Совы;
- Остров Весёлого общения.

Путешествуя, обучающиеся участвуют в играх, праздниках, конкурсах, викторинах, экскурсиях, творческих делах, занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Путешествие начинается в сентябре с плавания *по реке Правовой*, и это неслучайно. Дети знакомятся с Конституцией РФ, правами и обязанностями ребёнка. Важно, что 1 сентября реализуется их право на образование, у первоклассников появляются новые обязанности, обязанности ученика. Далее все обучающиеся плывут *к острову Творческих сенсаций*, где проводится конкурс летних фотографий (тема меняется ежегодно, например, 2013-2014 учебный год начинается с воспоминаний о лете на тему «Раз ромашка, два ромашка, трям!...»). Почему о лете? За три летних месяца в жизни каждого ребёнка происходит много интересного: новые встречи и знакомства, новые книги, увлекательные путешествия и походы по своей стране и другим странам, удивительные открытия. Фотографии помогают эти события сохранить в памяти, предоставляют возможность поделиться со школьными друзьями своими летними новостями, достижениями. На этом же острове проходит конкурс поделок из природного материала и плодов садов и огородов семей обучающихся «Осенняя симфония», который раскрывает творческую фантазию детей, их наблюдательность, демонстрирует сформированность таких качеств, как трудолюбие, аккуратность. В ноябре проводится интерактивная викторина «Славная осень». Все классы в начальной школе по выбору отправляются на экскурсии (на хлебозавод, кондитерскую фабрику, в музей

игрушек, выставочный зал, в усадьбу Рукавишниковых, зимний сад, на детскую железную дорогу и др.), посещают мастер-классы по мыловарению, валянию валенок, городецкой росписи и др. По итогам экскурсий и мастер-классов в гимназии проводятся свои мастер-классы (например, по мыловарению, флористике). Также проводятся мастер-классы по итогам работы кружков (1-2 классы – «Весёлый карандаш», 3-4 классы – «Умные руки»). В течение учебного года проходят различные конкурсы (по плану гимназии). По полугодиям подводятся итоги конкурсов, которые помогут выбрать самых активных участников (отдельных обучающихся и целых классов, т. е. капитанов). По итогам пребывания на Острове Творческих сенсаций создаётся книга (книга – символ острова).

Второй остров, на котором побывают ребята, ***Остров Дружбы и Семьи***. *(Речь идёт о семье каждого обучающегося, о гимназии в целом как одной общей семье, о классной и школьной дружбе, о дружбе с другими народами, французскими друзьями). (Формируем личностные УУД, развиваем патриотизм)*. В сентябре все знакомятся с правами и обязанностями ребёнка в семье. В ноябре проводится Семейный Фестиваль, целью которого является развитие партнёрских отношений между педагогами гимназии и семей обучающихся гимназии. С целью укрепления отношений в семье, воспитания уважения к старшим, формирования здорового образа жизни проводятся дни здоровья:

- в декабре – «Румяные щёчки»;
- в феврале (марте) – в рамках праздничных гуляний, посвящённых Масленице;
- в июне (оздоровительный лагерь «Акватория детства»).

В апреле проводится праздник «Посвящение в гимназисты», который демонстрирует причастность первоклассников к большой гимназической семье. К приезду друзей из Франции (по плану гимназии) первоклассники готовят рисунки о своём городе, стране. 2-4 классы пишут письмо французскому другу о дорогих сердцу уголках любимого города. На Острове Дружбы и Семьи создаётся фотоальбом «Любимый город».

Третий остров на пути младших школьников – ***Остров Мудрой Совы*** *(формируем регулятивные, познавательные УУД)*

В сентябре на берегу Правовой реки ребята дают старт заплыву к пристани «Все предметы хороши», определяют, какие предметы хотели бы подружиться (интеграция). С этого момента включается в работу каждая параллель по оформлению научно-информационного стенда «Радуга наук»:

- 1 четверть – 4-ые классы;
- 2 четверть – 3 классы;

- 3 четверть – 2 классы;
- 4 четверть – 1 классы.

Во всех классах открываются научно-исследовательские лаборатории, в которых обучающиеся добровольно занимаются исследовательской работой по интересующим их темам с педагогами и родителями. В марте в рамках работы НОУ гимназии ребята защищают свои работы. Лучшие работы будут представлены на районной научно-практической конференции районного НОУ «Эврика» и рекомендованы для публикации в сборнике. Учителя-предметники проводят мастерские «Первые шаги в науку» (биология, химия, физика, история и др.). Учителя начальных классов совместно с учителями-предметниками проводят интегрированные уроки. В феврале-марте проводятся олимпиады по русскому языку и математике. В апреле обучающиеся принимают участие в работе Общества активных читателей на базе областной детской библиотеки. По итогам в мае проводится викторина «Все науки, соединяйтесь!». Лучшие обучающиеся получают сову - символ острова.

Четвёртый остров - *Остров Весёлого общения*. (Формируем личностные, коммуникативные УУД). На берегу реки Правовой изучаются правила внутреннего распорядка, правила поведения в гимназии, в общественных местах, т.к. без знания этих правил невозможно никакое общение. (На тематических классных часах учителя уделяют внимание вопросам правил поведения). В сентябре-октябре проводится конкурс-концерт «Звёздный дождь». В декабре параллель 3-х классов приглашает все начальные классы в гостиную «По следам Дедов Морозов» (презентация в зале), где познакомит с тем, как встречают Новый год в других странах. Ребята начальных классов пишут письма Деду Морозу. В январе – конкурс стихов «Вдохновение». В классах проводятся праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая. В течение года посещение музея гимназии.

Итог: творческий отчёт группы младших школьников, посещающих театральную студию, в феврале (в рамках детского фестиваля им. Е.Евстигнеева).

В апреле 4-б приглашает на спектакль, который готовят в кружке «Волшебные кулисы». 3-а класс проводит мастер-класс по встрече Масленицы (Пасхи) в рамках работы кружка «Русский дом».

Лучшие команды-классы, капитаны, выявленные в течение путешествия, награждаются грамотами, подарками. Капитаны (при посещении летнего школьного лагеря) будут рекомендованы в совет лагеря.

План путешествия может корректироваться с учётом общезначимых гимназических дел, памятных дат и др.